

**KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**



**SKRIPSI**

Oleh :  
**Beny Setiyo Nugroho**  
**201210230311074**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2017**

**KONFORMITAS TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi**

**Oleh :  
Beny Setiyo Nugroho  
201210230311074**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Skripsi :Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)  
2. Nama Peneliti : Beny Setiyo Nugroho  
3. NIM : 201210230311074  
4. Fakultas : Psikologi  
5. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang  
6. Waktu Penelitian : 9 – 19 April 2017

Skripsi ini telah diuji oleh dewan penguji pada tanggal 28 Juli 2017

Dewan Penguji

Ketua Penguji : Ni'matuzahroh, S.Psi, M.Si ( )

Anggota Penguji : Siti Maimunah, S.Psi, MM, MA ( )

Dr. Iswinarti, M.Si ( )

Ari Firmanto, S.Psi, M.Si ( )

Pembimbing I

Pembimbing II

Ni'matuzahroh, S.Psi, M.Si

Siti Maimunah, S.Psi, MM, MA

Malang, 28 Juli 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang

Dr. Iswinarti., M. Si

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Beny Setiyo Nugroho

Nim : 201210230311074

Fakultas / Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Yuni Nurhamida, S.Psi. M.Si

Malang, 28 Juli 2017  
Yang menyatakan

Beny Setiyo N

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Iswinarti., M. Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ni'matuzahroh, S.Psi, M.Si dan Siti Maimunah, S.Psi, MM, MA selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berguna, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Mohammad Shohib, S.Psi., M.Si. selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan dan pengarahan sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi yang telah banyak mencurahkan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah SMAN 1 DAGANGAN, Guru, dan Staff yang telah membantu peneliti dalam terselenggaranya penelitian.
6. Siswa SMAN 1 DAGANGAN Kelas 10 dan 11 yang telah berkontribusi besar dalam proses pelaksanaan penelitian ini sebagai subjek penelitian.
7. Bapak Suharsono dan Ibu Sumarsiti selaku orang tua, yang telah memberikan dukungan, do'a, sumber inspirasi dan motivasi baik dalam penyelesaian skripsi ini maupun dalam menjalankan kehidupan penulis.
8. Saudara sedarah saya Anton Wahyu Hartarto yang telah memberikan dukungan, do'a, sumber inspirasi dan motivasi kepada penulis,
9. Frita Dwi Julianinda yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Teman - teman Fakultas Psikologi UMM 2012 khususnya kelas B yang telah menjadi bagian hidup dari penulis. Khususnya Dani Hamdani, S.Psi, Meirisa Imanda, S.Psi, Nur Alim Mubin, S.Psi, Resky syafawi, S.Psi, Muhammad Azwan, Ismoyo Umbul Raharjo, Muhammad chaidir ali, dan Hidayat yang telah menjadi rekan dan sahabat penulis selama ini dan untuk teman-teman Psikologi B angkatan 2012 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam memberikan dukungan dan penyemangat dalam penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman MoKoDo The Java Ricky Aditya, Firman Ardi, Bahrudin, Ali Mahfued, dan arizky septiawan, yang selalu menjadi keluarga, teman baik dan buruk, memberikan pengalaman pembelajaran bagi saya untuk menjadi yang lebih baik dari sebelumnya.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya skripsi ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 28 Juli 2017

Penulis

Beny Setiyo Nugroho



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
INTISARI .....	1
PENDAHULUAN .....	2
LANDASAN TEORI.....	4
Motivasi Belajar.....	4
Konformitas Teman Sebaya.....	6
Konformitas Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA .....	8
Hipotesis .....	8
METODE PENELITIAN.....	9
Rancangan Penelitian.....	9
Subjek Penelitian .....	9
Variabel dan Instrumen Penelitian.....	9
Prosedur Penelitian dan Analisis Data.....	11
HASIL PENELITIAN .....	12
DISKUSI.....	13
KESIMPULAN DAN IMPLIKASI .....	15
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN .....	19

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil uji validitas konformitas teman sebaya .....	10
Tabel 2. Hasil uji validitas motivasi belajar.....	10
Tabel 3. Hasil uji reliabilitas konformitas teman sebaya dan motivasi belajar.....	11
Tabel 4. Karakteristik Subjek Penelitian.....	12
Tabel 5. Hasil Analisis Regresi.....	13





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Skala Uji Coba.....	20
Lampiran Blue Print Skala Uji Coba .....	25
Lampiran Skala Penelitian .....	26
Lampiran Blue Print Skala Penelitian.....	30
Lampiran Analisis Uji Coba Skala.....	31
Lampiran Analisis Hasil Penelitian.....	35
Lampiran Data Kasar .....	39



# Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Atas

**Beny Setiyo Nugroho**

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang  
beny.setiyo@yahoo.co.id

Motivasi belajar merupakan suatu elemen yang ada dalam diri yang memiliki fungsi untuk mendorong dalam belajar, dan konformitas teman sebaya merupakan salah satu faktor yang diduga terkait dengan motivasi belajar. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk melihat apakah ada pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa (SMA). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Jumlah subyek 191 siswa SMA kelas 10 dan 11 dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dalam pengambilan sampelnya. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisa regresi sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar, dengan nilai  $p = 0,004$  dan konformitas teman sebaya memberikan sumbangan 4% terhadap motivasi belajar.

*Kata kunci:* Motivasi Belajar, konformitas teman sebaya, siswa

*Learning motivation is an element that exists within the self that has a function to encourage in learning, and peer conformity is one of the factors associated with learning motivation. The purpose of this research is to see whether there is influence of peer conformity to motivation learn in student (high school). Research using correlational quantitative approach. Number of students 191 high school students class 10 and 11 by using purposive sampling technique in sampling. Data were processed using simple regression analysis technique. The results of this study indicate the influence of peer conformity to the motivation to learn, with the value of  $p = 0.004$  and peer conformity contributed 4.3% contribution to motivation influenced.*

*Keywords:* Learning Motivation, peer conformity, student.

Setiap individu mengalami perkembangan dan pertumbuhan dalam fase kehidupannya. Dalam perkembangannya individu mengalami perubahan melalui suatu masa kehidupan yang meliputi masa kanak-kanak, remaja, dan dewasa. Masa remaja merupakan suatu periode dalam rentang kehidupan manusia yang menjembatani antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa (Santrock, 2012). Pada masa ini remaja akan mencoba untuk membangun hubungan dengan teman sebaya yang ada pada lingkungannya. Permasalahan terkait belajar yang paling umum yang sering dialami oleh siswa ialah rasa malas tentunya hal ini ada pada diri siswa tersebut. Penyebab malas sendiri bermacam-macam salah satunya menurunnya motivasi belajar dalam diri siswa. Namun, pada kenyataannya siswa akan dituntut untuk melakukan kegiatan belajar. Komponen yang perlu dimiliki oleh seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar salah satunya ialah motivasi belajar.

Amti (dalam Khairanis dan Arief, 2000) mengemukakan bahwa motivasi adalah suatu usaha yang disadari menggerakkan, mengarahkan, dan menjaga tingkah laku dalam melakukan sesuatu, sehingga mencapai hasil dan tujuan tertentu. Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar dalam dirinya maka akan terjadi kekecewaan sebagai wujud motivasi belajar yang rendah. Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh psikis, mental, dan lingkungan tempat individu tinggal. Uno (2015) mengemukakan bahwa hakikatnya motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dengan beberapa indikator yang mendukung. Selain itu juga Uno (2015) mengungkapkan motivasi internal merupakan daya yang ada pada diri siswa yang mendorong siswa untuk bertindak belajar, dan motivasi eksternal adalah keadaan yang datang dari luar siswa yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Fasilitas yang digunakan dalam proses belajar akan tidak berguna, jika seorang siswa tidak memiliki motivasi belajar dalam dirinya. Proses belajar yang baik dapat tercapai jika seorang siswa memiliki motivasi belajar. Dengan adanya motivasi, semangat dan gairah untuk belajar maka proses pembelajaran akan menjadi lebih baik.

Motivasi belajar merupakan suatu elemen yang penting memiliki fungsi untuk mendorong siswa dalam belajar. Jika siswa tidak memiliki motivasi belajar dikhawatirkan dia tidak akan berhasil menyelesaikan studinya sehingga penting untuk seorang siswa memiliki motivasi belajar akan tetapi motivasi belajar pada siswa berbeda beda. Adapun beberapa motif yang mempengaruhi motivasi belajar siswa diantaranya faktor internal dan eksternal. Di dalam faktor internal terdapat jenis kelamin dan fisik sedangkan eksternal di dalamnya terdapat lingkungan keluarga, sekolah, dan teman sebaya. Kebiasaan seorang remaja ia akan menghabiskan waktu yang lebih banyak dengan teman daripada dengan keluarga. Dalam hal ini, siswa akan termotivasi oleh faktor lingkungan, terutama teman sebayanya. Di dalam lingkungan pertemanan, individu seringkali ingin mengungguli prestasi yang dicapai oleh temannya yang lain. Menurut Santrock (2007) siswa akan lebih pandai dalam memilih teman dalam kelompoknya, jika teman yang dipilih dalam kelompoknya merupakan teman yang memiliki prestasi yang baik maka mereka akan termotivasi untuk mengungguli prestasi temannya tersebut. Dengan kata lain siswa akan membentuk kelompok yang memiliki minat yang sama dengan dirinya. Hal ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Agustiani, Maftuh, Syaifullah (2016) sebesar 59,8% kelompok teman sebaya memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Dari penelitian diatas menunjukkan bahwa kelompok teman sebaya yang baik dapat memberikan dampak positif pada siswa kaitannya dengan peningkatan motivasi belajarnya.

Salah satu fenomena terkait motivasi belajar yang tinggi ialah pada tahun 2015 Dispora Kota Batu memberikan beasiswa kepada enam siswa yang memiliki nilai UN tertinggi dan berniat untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi (daerah.sindonews.com). Uno (2015) menyatakan indikator motivasi belajar antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil; adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; adanya harapan dan cita-cita masa depan; adanya penghargaan dalam belajar; adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan siswa untuk belajar dengan baik. Selain fenomena di atas ada pula fenomena kaitannya dengan motivasi belajar yang rendah. Pada tahun 2016 di Yogyakarta sebanyak 17 pelajar terjaring razia dikarenakan membolos saat jam pelajaran sekolah sedang berlangsung (jogja.tribunnews.com). Hal ini terjadi dikarenakan siswa mengalami penurunan terkait motivasi belajarnya.

Pada usia remaja siswa akan mencari teman sebaya yang memiliki kesamaan terhadap minat tertentu. Kandel (1978) menyatakan bahwa pengaruh sosial yang terjadi pada teman sebaya didasarkan pada kecocokan persepsi antar individu. Ewert (dalam Sunarto, 1993) mengemukakan kelompok yang memiliki keterikatan akan membentuk suatu iklim kelompok dan norma-norma tertentu sebagai pemberian norma tingkah laku oleh kelompok teman. Remaja dalam pergaulannya akan membentuk suatu kelompok. Kelompok sebaya merupakan sekumpulan individu dengan latar belakang sosial, sikap, dan usia yang sama, yang memiliki minat yang sama. Kelompok sebaya memiliki ciri khusus yang ditampilkan pada tingkah laku oleh setiap anggotanya. Ciri ini antara lain seperti pakaian, bertingkah laku, model rambut, musik, sikap terhadap sekolah, orangtua dan terhadap kelompok lainnya (Monks dkk, 1999).

Siswa yang sudah terikat dalam suatu kelompok pertemanan, ia akan selalu mengikuti norma yang ada dalam kelompok tersebut. Setelah itu, siswa akan mulai terpengaruh dengan kelompoknya. Menurut Prayitno (dalam Hartati, 2013) pengaruh sosial dalam bentuk penyamaan pendapat atau pola tingkah laku seseorang terhadap orang lain yang mempengaruhinya disebut dengan konformitas. Baron & Byrne (2002) bahwa konformitas ialah suatu perubahan sikap dan tingkah dari seorang individu akibat adanya pengaruh sosial agar sesuai dengan norma sosial yang ada. Konformitas cenderung menimbulkan kepatuhan dan ketaatan (Hartati, 2013). Konformitas teman sebaya biasa terjadi pada siswa dikarenakan adanya pengaruh sosial bahwa siswa akan lebih banyak menghabiskan waktu dengan teman sebayanya. Adanya kebutuhan dimana individu ingin diterima oleh teman sebaya di dalam suatu perkumpulan yang membuat individu mau melakukan perilaku yang sesuai dengan yang diharapkan oleh perkumpulan tersebut. Konformitas teman sebaya pada siswa akan banyak mempengaruhi individu dalam melakukan pengambilan keputusan, individu menganggap bahwa teman sebaya merupakan salah satu indikator yang dapat mempengaruhi sikap.

Konformitas memiliki peran positif dan negatif pada diri seseorang, peran negatif biasanya melakukan kegiatan aksi kriminal seperti pencurian, penyalahgunaan narkoba, minum minuman keras, merokok, balap liar dan tawuran. Contohnya, remaja yang penasaran ingin mencoba minum-minuman keras akan terdorong untuk mencoba dikarenakan dorongan dari dalam dirinya dan dukungan sosial antara teman sebayanya agar merasa sama dengan kelompoknya.

Berdasarkan hasil Survei Badan Narkoba Nasional (BNN) Tahun 2011 terhadap 38.663 responden di kalangan pelajar dan mahasiswa menunjukkan penyalahgunaan narkoba pada usia untuk SLTP umur < 15 tahun, jenjang SLTA pada 15-19 tahun, dan jenjang PT pada umur  $\geq 20$  tahun. Dalam survey yang dilakukan oleh BNN menemukan bahwa perilaku penyalahgunaan narkoba diakibatkan oleh lingkungan pertemanan yang ada pada pelajar/ mahasiswa yang menawarkan narkoba pada mereka, terutama teman di luar lingkungan sekolah/PT. lingkungan yang digunakan untuk menawarkan narkoba ialah lingkungan luar sekolah, rumah teman, atau lingkungan sekolah/ kampus. Penelitian yang dilakukan oleh Afrinisna (2013) yang menyatakan bahwa ada keterkaitan antara beberapa faktor penyebab penyalahgunaan narkoba pada remaja, yang salah satunya ialah pilihan dalam memilih lingkungan pergaulan untuk melakukan konformitas.

Konformitas tidak hanya memberikan peran negatif pada kehidupan seseorang, konformitas juga memiliki peran positif salah satunya ialah pada wawancara yang dilakukan oleh peneliti, terdapat mahasiswa ketika mengikuti perkuliahan selalu datang terlambat dikarenakan area kos saat pertama kali datang ke kota perantauan dirasa jauh oleh mahasiswa tersebut hal ini sangat mengganggu bagi mahasiswa. Tapi seiring berjalannya waktu mahasiswa tersebut memiliki beberapa teman dekat yang telah menyepakati untuk tinggal bersama di sebuah kontrakan dekat area kampus, sehingga mahasiswa tadi tidak lagi terlambat datang kekampus. Perilaku konformitas dapat terjadi ketika individu berada pada suatu lembaga ialah salah satunya ialah lembaga sekolah.

Sekolah merupakan media yang digunakan oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar, salah satunya ialah sekolah SMA (Sekolah Menengah Atas). Sekolah Menengah Atas (SMA) ialah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Menengah Pertama (SMP). Sekolah menengah atas ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas 10 sampai kelas 12. Pada akhir tahun ketiga (kelas 12), siswa diwajibkan mengikuti Ujian Nasional yang memengaruhi kelulusan siswa. Lulusan SMA dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi atau langsung bekerja. Pelajar SMA umumnya berusia 16-18 tahun.

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lestari dan Fauziah (2016) menjelaskan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara antara konformitas dengan motivasi belajar pada siswa di SMA Muhammadiyah Kudus. Dengan kata lain, semakin tinggi konformitas maka akan diikuti pula dengan semakin tingginya motivasi belajar pada siswa. Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan diatas, penelitian ini ialah bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa (SMA). Selain itu manfaat dari diadakannya penelitian ini ialah, diharapkan dapat menjadi referensi bagi perkembangan ilmu dalam bidang Psikologi, terutama pada bidang Psikologi Pendidikan.

### **Motivasi Belajar**

Mc. Donald (Djamarah, 2002), motivasi adalah perubahan energi yang ada pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Purwanto (2002) mengemukakan, motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil

atau tujuan tertentu. Sedangkan, Sardiman (2009) mengemukakan, bahwa motivasi adalah daya penggerak dari dalam untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Menurut W.S Winkel (2004) berpendapat bahwa motivasi belajar ialah keseluruhan daya penggerak yang ada di dalam diri siswa yang menimbulkan belajar. Pedapat yang sama diungkapkan oleh Muhibbin Syah (2003) bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai. Menurut Komaruzaman (2014), Motivasi belajar adalah dorongan dasar dari dalam maupun dari luar siswa yang menggerakkan siswa untuk belajar. Dari penjelasan diatas maka definisi motivasi belajar ialah perubahan energi yang ada pribadi seseorang atau yang ada pada diri individu yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan, dimana tujuan tersebut ialah berupa kegiatan belajar.

### **Aspek – aspek Motivasi Belajar**

Menurut Dimiyati (2006) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhinya motivasi belajar, ialah sebagai berikut:

#### **a. Cita-cita atau aspirasi siswa**

Cita-cita akan memberi semangat belajar dan mengarahkan perilaku belajar, selain itu juga cita-cita akan memperkuat motivasi belajar instrinsik maupun ekstrinsik, sebab tercapainya cita-cita maka akan mewujudkan aktualisasi diri.

#### **b. Kemampuan siswa**

Keinginan siswa perlu dibarengi dengan pengetahuan siswa terhadap ilmu pengetahuan. Keberhasilan dalam belajar, akan menambah pengalaman hidup. Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi siswa untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

#### **c. Kondisi siswa**

Kondisi jiwa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Orang yang ada pada kondisi sakit, marah, lapar akan mengganggu perhatian belajarnya. Sebaliknya siswa yang sehat, kenyang, dan gembira akan mudah untuk memusatkan perhatian. Dengan kata lain, kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh pada motivasi belajar.

#### **d. Kondisi lingkungan siswa**

Lingkungan siswa berupa keadaan alam, tempat tinggal, teman sebaya dan kehidupan kemasyarakatan. Sebagai anggota masyarakat siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar.

Sardiman (2009) mengatakan bahwa motivasi memiliki tiga fungsi, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat dan sebagai penggerak seperti motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyelesaikan perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Karakteristik motivasi belajar menurut Komaruzaman (2014) ialah sebagai berikut :

1. Kuatnya kemauan untuk berbuat,
2. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar,
3. Ketekunan dalam mengerjakan tugas,
4. Lebih senang bekerja mandiri,
5. Ulet dalam menghadapi masalah,
6. Dorongan dari orang tua,
7. Dorongan untuk berprestasi dan
8. Dapat mempertahankan pendapatnya

### **Konformitas Teman Sebaya**

Menurut Myers (1996) konformitas ialah perubahan tingkah laku atau keyakinan individu sesuai dengan kelompoknya yang merupakan hasil dari tekanan yang nyata atau tidak nyata dari kelompok. Konformitas menurut Baron & Byrne (2002) ialah sebagai suatu perubahan sikap dan tingkah dari seorang individu akibat adanya pengaruh sosial agar sesuai dengan norma sosial yang ada. Santrock (2007) menambahkan bahwa konformitas terjadi saat individu mengadopsi sikap dan tingkah laku orang lain karena merasa adanya desakan oleh orang lain yang dirasakan oleh individu secara nyata atau hanya bayangan saja, dan desakan ini cenderung sangat kuat selama masa remaja. Konformitas ialah perilaku seseorang yang menampilkan perilaku tertentu karena disebabkan oleh orang lain menampilkan perilaku tersebut (Sears, 2009). Menurut Sarwono dan Meinarno (Prihardani, 2012) konformitas adalah kesesuaian antara perilaku seseorang dengan perilaku orang lain yang di dorong oleh keinginannya sendiri. Konformitas terjadi dikarenakan adanya kesamaan minat antar individu yang terdapat pada norma kelompok tertentu. Menurut Mardiana (2015), Konformitas adalah kecenderungan suatu tingkah laku seseorang dikuasai oleh sikap dan pendapat yang sudah berlaku, pengaruh sosial dimana setiap individu mengubah sikapnya, perilakunya dan keyakinannya, karena adanya tekanan dari kelompok dan agar dapat lebih diterima oleh kelompok.

Santrock (2003) mendefinisikan teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama yang memiliki peran penting dalam kehidupan remaja. Laursen, Seff & Gecas, dan Buhrmester (Papalia, Old, Feldman, 2008) menyatakan bahwa kelompok teman sebaya adalah suatu sumber dari afeksi, simpati, pemahaman dan panduan moral. Dari penjelasan diatas maka definisi konformitas teman sebaya ialah suatu dorongan dari diri individu untuk melakukan suatu tindakan, yang dilakukan sesuai dengan keyakinan yang dipahami oleh individu lain yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang sama dalam satu kelompok yang sama. Individu melakukan konformitas karena adanya desakan

atau pengaruh sosial dari teman sebaya dalam bentuk nyata ataupun sekedar imajinasi individu itu sendiri.

Aspek konformitas menurut Sears (1991) :

1. Kepercayaan terhadap kelompok

Kepercayaan individu terhadap kelompok disebabkan karena bila individu tersebut berpendapat bahwa kelompok selalu benar, individu akan mengikuti apapun yang dilakukan oleh kelompok tanpa memperdulikan pendapatnya sendiri karena keterbatasan informasi yang dimilikinya. Konformitas akan semakin meningkat ketika individu tidak mempunyai informasi yang benar, semakin besar pula kemungkinan untuk menyesuaikan diri terhadap kelompok.

2. Kepercayaan yang lemah terhadap penilaian sendiri

Kepercayaan yang tinggi individu terhadap penilaiannya sendiri akan menurunkan tingkat konformitas karena kelompok bukan merupakan sumber informasi yang unggul lagi. Salah satu faktor yang sangat mempengaruhi rasa percaya diri dan tingkat konformitas adalah tingkat keyakinan orang tersebut pada kemampuannya sendiri untuk menampilkan suatu reaksi. Misalnya orang yang mempunyai daya penglihatan yang kurang baik. Konformitas akan menurun jika seseorang merasa lebih menguasai dan lebih tahu akan suatu persoalan. Salah satu faktor yang mempengaruhi keyakinan individu terhadap kepercayaan dirinya adalah sejauh mana tingkat kesulitan penilaian yang dibuat. Semakin sulit penilaian yang dibuat, semakin rendah pula rasa percaya yang dimiliki individu dan semakin besar kemungkinan bahwa dia akan mengikuti penilaian orang lain.

3. Rasa takut terhadap celaan sosial

Alasan utama konformitas adalah demi memperoleh penerimaan oleh kelompok sosial atau menghindari celaan kelompok sosial.

4. Takut menjadi orang yang menyimpang

Faktor yang mendasari perilaku konformitas hampir dalam semua situasi sosial adalah rasa takut akan dianggap sebagai orang yang menyimpang. Setiap individu seringkali tidak mau dilihat berbeda dari kelompok sosialnya, individu seringkali ingin diterima dan disukai oleh lingkungan sosialnya. Seringkali individu khawatir jika memiliki paham yang berbeda dengan kelompok sosialnya, karena hal itu akan menyebabkan subjek dikucilkan dan diasingkan dari kelompok. Maka dari itu individu cenderung menyesuaikan diri untuk menghindari akibat – akibat semacam itu. Rasa takut akan dipandang sebagai orang yang menyimpang ini karena seringkali jika orang yang tidak mau mengikuti apa yang berlaku didalam kelompok akan menanggung resiko yang tidak menyenangkan baik dikucilkan, mendapat celaan sosial, ataupun dikeluarkan dari kelompok sehingga individu akan cenderung bersikap konformitas untuk menghindari hal tersebut.

5. Ketaatan atau kepatuhan

Tekanan sosial merupakan salah satu cara untuk membuat orang rela melakukan sesuatu yang sebenarnya tidak ingin mereka lakukan.



## **Konformitas Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA**

Myers (1996) menyatakan konformitas ialah perubahan tingkah laku atau keyakinan individu sesuai dengan kelompoknya yang merupakan hasil dari tekanan yang nyata atau tidak nyata dari kelompok. Konformitas sering terjadi ketika individu memasuki masa remaja. Konformitas terjadi karena dipengaruhi oleh faktor luar individu terutama dari teman sebaya. Konformitas teman sebaya ialah kesesuaian perilaku remaja dengan perilaku remaja lain yang di dorong oleh pengaruh teman sebaya yang ada di sekitarnya. Konformitas terjadi karena adanya minat yang sama antar individu yang terdapat pada norma kelompok tertentu. Kaitan antara konformitas dengan motivasi belajar ialah, kesesuaian norma yang ada pada suatu kelompok. Jika norma dalam suatu kelompok menuntut setiap anggota terlibat dalam kegiatan belajar maka individu tersebut akan menyesuaikan diri dengan norma yang ada pada komunitas tersebut, hal ini dipengaruhi oleh dorongan yang ada pada individu untuk diterima dalam kelompok tersebut.

Konformitas dapat mempengaruhi setiap anggota dalam kelompok jika setiap anggota komunitas terlibat dalam kegiatan belajar sehingga individu yang lain akan terdorong untuk melakukan hal yang sama pada kelompok tersebut. Hal ini sesuai dengan kategori konformitas yang dikemukakan oleh Myers dimana dalam penjelasannya bentuk konformitas yang dilakukan individu ialah dengan cara menyamakan sikap, keyakinan pribadi, maupun perilakunya di depan masyarakat dengan norma atau tekanan dari kelompok dengan kata lain bahwa motivasi belajar dapat terjadi karena pengaruh teman sebaya yang ada pada komunitas tersebut.

Motivasi belajar ialah dorongan yang ada pada individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk mencapai harapan yang diinginkan. Belajar ialah kegiatan yang dilakukan oleh siswa di lingkungan sekolah maupun rumah. Motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting yang wajib dimiliki oleh seorang siswa karena motivasi belajar mendorong siswa untuk belajar.

Faktor yang ada pada konformitas yaitu keahlian dan kompetisi yang dimiliki oleh anggota kelompok lainnya memiliki peran penting. Semakin tinggi tingkat keahlian dan kompetisi kelompok, maka kepercayaan penghargaan individu terhadap kelompok semakin besar. Alhasil motivasi belajar yang ada pada diri siswa akan semakin tinggi. Sedangkan semakin rendah tingkat keahlian dan kompetisi kelompok, maka kepercayaan penghargaan individu terhadap kelompok semakin kecil. Alhasil motivasi belajar yang ada pada diri siswa akan semakin rendah. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa konformitas teman sebaya memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar pada siswa SMA.

### **Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (sma).

## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan tipe penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian kuantitatif korelasional adalah penelitian yang tujuannya untuk melihat pengaruh antar variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain. Peneliti ingin mengetahui adakah pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa pada siswa sekolah menengah atas(SMA).

### Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini merupakan siswa SMA kelas 10, dan 11. Penelitian ini merupakan penelitian sampel, dimana teknik yang digunakan ialah *purposive sampling*, teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel dengan kriteria tertentu yang sesuai dengan penelitian. Penelitian ini akan dilakukan di SMAN 1 DAGANGAN pada siswa kelas 10 dan dengan jumlah populasi 426 siswa. Subjek sampel pada penelitian ini berjumlah 191 siswa, berdasarkan perhitungan tabel Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% (Sugiyono, 2014) .

### Variabel dan Instrumen Penelitian

Penelitian memiliki dua variabel, dimana variabel bebas ialah yaitu konformitas teman sebaya dan variabel terikat dalam penelitian ini ialah motivasi belajar. Konformitas teman sebaya ialah suatu dorongan dari diri individu untuk melakukan suatu tindakan, yang dilakukan sesuai dengan keyakinan yang dipahami oleh individu lain yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang sama. Motivasi belajar adalah segala hal yang menjadi dasar bagi munculnya dorongan yang mengarahkan individu untuk belajar.

Pengambilan data yang dilakukan melalui metode skala. Untuk variabel konformitas peneliti menggunakan skala konformitas yang berdasar pada aspek Sears (1991). Skala ini dibuat berdasarkan aspek konformitas yaitu kepercayaan terhadap kelompok, kepercayaan yang lemah terhadap penilaian sendiri, rasa takut terhadap celaan sosial, takut menjadi orang yang menyimpang, dan ketaatan atau kepatuhan.

Skala ini disusun dengan menggunakan skala Likert, yaitu metode yang digunakan untuk mengukur konformitas. Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), S (Setuju), SS (Sangat Setuju).

Untuk variabel motivasi belajar peneliti menggunakan skala konformitas yang disusun oleh Komaruzaman (2014). Skala ini dibuat berdasarkan indikator motivasi belajar yaitu kuatnya kemauan untuk berbuat, jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, ketekunan dalam mengerjakan tugas, lebih senang bekerja mandiri, ulet dalam menghadapi masalah /kesulitan dorongan dari orang tua, dorongan untuk berprestasi, dan dapat Mempertahankan pendapatnya. Dari penelitian sebelumnya telah diperoleh item yang valid sebanyak 24 item reliabilitas skala motivasi belajar diperoleh 0,879.

Skala ini disusun dengan menggunakan skala Likert, yaitu metode yang digunakan untuk mengukur konformitas. Skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), S (Setuju), SS (Sangat Setuju).

Adapun *try out* yang dilakukan oleh peneliti untuk mencari hasil validitas dan reliabilitas dari 100 subjek, antara lain :

**Tabel 1. Hasil uji validitas konformitas teman sebaya**

No.	Indikator	No. Item		Indeks validitas
		Valid ( $r > 0,195$ )	Tidak Valid ( $r < 0,195$ )	
1.	Kepercayaan terhadap kelompok	1,3,6	2,4	0,219 – 0,251
2.	Kepercayaan yang lemah terhadap penilaian sendiri	5,9,10	7,8	0,253 – 0,365
3.	Rasa takut terhadap celaan sosial	11,13,12,14	18	0,277 – 0,458
4.	Takut menjadi orang menyimpang	15,16,17,19,20	-	0,353 – 0,416
5.	Ketaatan atau kepatuhan	21,22,23,24,25	-	0,326 – 0,584
Jumlah		20	5	

Tabel diatas merupakan hasil uji validitas dari variabel konformitas teman sebaya, yang juga merupakan hasil seleksi dari pernyataan-pernyataan dari *try out* yang telah dilakukan. Indeks validitas didapatkan sebesar 0,219-0,584. Item dikatakan valid jika  $> 0,195$ , dengan menggunakan taraf signifikansi 5% dan menggunakan rumus  $r$  table yaitu  $df=N-2$ . Dari hasil seleksi juga didapatkan 20 item yang valid dan 5 item yang tidak valid dari 25 item yang disajikan.

**Table 2. Hasil uji validitas motivasi belajar**

No.	Indikator	No. Item		Indeks validitas
		Valid ( $r > 0,195$ )	Tidak Valid ( $r < 0,195$ )	
1.	Kuatnya kemauan untuk berbuat	2,1,3	-	0,277 – 0,435
2.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	5,6	4	0,322 – 0,446
3.	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	7,9	8	0,285 – 0,445

4.	Lebih senang bekerja mandiri	11,12	10	0,257 – 0,305
5.	Ulet dalam menghadapi masalah /kesulitan	13,14,15	-	0,251 – 0,404
6.	Dorongan dari orang tua	17	16	0,216
7.	Dorongan untuk berprestasi	18,19,20	-	0,518 – 0,538
8.	Dapat Mempertahankan pendapatnya	21,22,24	23	0,264 – 0,376
Jumlah item		19	5	

Tabel diatas merupakan hasil uji validitas dari variabel motivasi belajar, yang juga merupakan hasil seleksi dari pernyataan-pernyataan dari *try out* yang telah dilakukan. Indeks validitas didapatkan sebesar 0,216-0,538. Item dikatakan valid jika  $> 0,195$ , dengan menggunakan taraf signifikansi 5% dan menggunakan rumus  $r \text{ table}$  yaitu  $df=N-2$ . Dari hasil seleksi juga didapatkan 19 item yang valid dan 5 item yang tidak valid dari 24 item yang disajikan.

**Table 3. Hasil uji reliabilitas konformitas teman sebaya dan motivasi belajar**

Variabel	<i>Cronbach Alpha</i>	<i>Alpha Minimal</i>	Keterangan
Konformitas Teman Sebaya	0,787	0,70	Reliabel
Motivasi Belajar	0,786	0,70	Reliabel

Table diatas merupakan hasil uji reliabilitas dari variabel konformitas teman sebaya dan motivasi belajar. Item dikatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha*  $> 0,70$ . Sebesar 0,787 untuk konformitas teman sebaya dan sebesar 0,786 untuk motivasi belajar. Maka dapat dikatakan kedua variabel tersebut reliabel, karena nilai *cronbach alpha*  $> 0,70$ .

### Prosedur Penelitian dan Analisis Data

Prosedur dari penelitian ini melalui beberapa tahap, dimana peneliti menentukan tahap perencanaan penelitian, selanjutnya mengadakan atau mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan tema penelitian yang akan diteliti. Peneliti melakukan pemilihan judul, perumusan masalah, membuat kerangka penelitian, menentukan hipotesis, pembuatan instrument penelitian, menentukan subjek, dan menentukan analisis yang akan digunakan.

Berikutnya peneliti melakukan pengambilan data melalui sekolah dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan skala. Selanjutnya peneliti melakukan pengambilan data dengan menyebar instrument penelitian yang telah dibuat kepada subjek penelitian yang telah dipilih untuk diisi, selanjutnya mengambil kembali instrument penelitian yang telah disebar kepada subjek yang selanjutnya diteruskan dengan melakukan analisis data dengan memberikan skor, selanjutnya memberikan interpretasi pada analisis data yang telah dilakukan. Dalam penelitian

ini data diolah dengan analisis data SPSS menggunakan *analisis regresi sederhana* yang selanjutnya dilakukan dengan uji signifikansi t dan uji signifikansi F, dimana Uji signifikansi dengan uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa pada siswa sekolah menengah atas(SMA) secara bersama. Berikutnya peneliti melakukan penulisan laporan penelitian sesuai dengan format yang telah ditentukan.

### HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil pengambilan data terhadap siswa kelas 10 dan 11, dengan jumlah subjek 191 orang. Menunjukkan gambaran subjek penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4. Karakteristik Subjek Penelitian**

Kategori	Frekuensi	Prosentase
<b>Laki-laki</b>	80	41.9%
<b>Perempuan</b>	111	58.1%
<b>X IPA 1</b>	19	9.9%
<b>X IPA 2</b>	17	8.9%
<b>X IPA 4</b>	12	6.3%
<b>X IPS 1</b>	20	10.5%
<b>X IPS 2</b>	20	10.5%
<b>XI IPA 1</b>	26	13.6%
<b>XI IPA 2</b>	29	15.2%
<b>XI IPA 3</b>	27	14.1%
<b>XI IPA 4</b>	21	11%
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan Tabel , subjek dalam penelitian ini adalah siswa laki-laki dan perempuan dengan jumlah total 191 orang. Kelas yang telah berkontribusi dalam penelitian ini adalah kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 4, X IPS 1, X IPS 2, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, dan XI IPA 4. Kelas XI IPA 2 dengan jumlah terbanyak berkontribusi dalam penelitian ini dengan presentase 15.2% (29 responden), kemudian kelas X IPA 4 adalah jumlah tersedikit dalam kontribusi di penelitian ini dengan presentase 6.3% (12 responden).

Berdasarkan hasil uji normalitas *kolmogorov-Smirnov* pada sikap terhadap uang dan perilaku konsumtif pada remaja didapatkan nilai  $p=0.726$  ( $p>0.05$ ) yang menyatakan bahwa variabel yang diteliti berkontribusi normal karena nilainya berada di atas 0.05. Jadi, hasil uji normalitas dengan menggunakan metode *kolmogorov-Smirnov* menunjukkan bahwa variabel yang diteliti yaitu konformitas teman sebaya dan motivasi belajar pada siswa SMA berkontribusi normal.

Berdasarkan uji linearitas konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas didapatkan nilai  $F=8.621$  dan nilai  $p=0.004$  ( $p<0.05$ ) sehingga dapat

dikatakan bahwa variabel konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas dalam penelitian ini memiliki korelasi yang linear.

**Tabel 5. Hasil Analisis Regresi**

Variabel	<i>Motivasi belajar</i>			
	<i>r</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>	<i>F</i>	<i>p</i>
<i>Konformitas Teman Sebaya</i>	0,208	0,043	8,548	0,004

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil uji regresi, menunjukkan bahwa nilai konformitas teman sebaya berpengaruh pada motivasi belajar pada remaja. Hal ini dibuktikan dengan melihat nilai dari signifikansi  $p$   $0,004 < 0,05$  yang artinya terdapat pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas. Koefisien determinasi sebesar  $r^2=0,043$  atau sebesar 4%. Dengan hasil ini dapat dikatakan jika konformitas teman sebaya memberi sumbangan sebesar 4% dalam mempengaruhi motivasi belajar dan 96% disebabkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (SMA) serta untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan oleh variabel konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (SMA). Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh konformitas teman sebaya motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (SMA).

Menurut Santrock (2002), konformitas dengan tekanan teman sebaya pada masa remaja dapat bersifat positif dan negatif. Santrock (2002) menyatakan, individu selama remaja akan lebih mengikuti standar-standar teman-teman sebaya. Dengan kata lain, bahwa konformitas dapat muncul ketika remaja menirukan sikap atau tingkah laku yang diakibatkan tekanan secara nyata mau yang dibayangkan dari teman-teman sebayanya. Santrock (2002) menambahkan, bahwa kebanyakan pada remaja, bagaimana mereka dipandang oleh teman sebayanya merupakan aspek terpenting dalam kehidupan mereka. Beberapa remaja akan melakukan apapun agar dapat diterima didalam anggota kelompok. Tingkah laku yang dilakukan oleh kelompok, maka mau tidak mau anggota kelompok akan mengikti tindakan dari kelompok tersebut.

Motivasi belajar pada remaja berhubungan erat dengan konformitas, sebab remaja merupakan individu yang sangat bergantung dengan kelompok. Hal ini didukung oleh pernyataan Suryabrata (2008) yang mengatakan konformitas sangat mempengaruhi motivasi belajar pada remaja. Siswa yang berkonform positif dengan teman sebayanya secara tidak langsung meniru kebiasaan baik teman-temannya. Kebiasaan ini akan meningkatkan kebiasaan dan kemampuan positif siswa ke

arah yang lebih baik, seperti rajin belajar dan meningkatnya motivasi belajar siswa. Bertambahnya kegiatan belajar akan meningkatkan motivasi belajar pada tiap-tiap remaja.

Konformitas teman sebaya memberikan sumbangan 4% terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (SMA). Hal ini menunjukkan bahwa konformitas teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (SMA). Selaras penelitian yang dilakukan oleh Wicaksono dan Nurwidawati (2015) yang diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa psikologi Universitas Negeri Surabaya. Hal tersebut dikarenakan adanya dorongan dan arahan dari anggota kelompok atau teman yang lain sehingga motivasi berprestasi pada diri individu tersebut meningkat seiring tingkat konformitas dalam dirinya.

Dengan adanya pengaruh yang lemah antara konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa sekolah menengah atas (SMA) dapat dipengaruhi oleh faktor lain. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Anjayani (2016), menyatakan bahwa layanan informasi bidang belajar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Semakin efektif pelaksanaan layanan informasi bidang belajar diberikan terhadap siswa maka akan semakin meningkatkan motivasi belajar siswa. Jika melihat dari penelitian diatas maka dapat dikatakan bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar tidak hanya konformitas teman sebaya, namun pelayanan informasi bidang belajar di sekolah juga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Sucia (2016), menunjukkan bahwa gaya komunikasi guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini disebabkan dalam proses belajar mengajar tidak akan terlepas dengan interaksi. Dengan adanya penerapan gaya komunikasi guru yang menyenangkan, secara tidak langsung hal ini dapat juga menumbuhkan semangat atau motivasi belajar siswa.

Faktor berbeda terdapat pula pada penelitian yang dilakukan oleh Sukaesih (2012), dalam penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa perhatian yang diberikan oleh orang tua memberikan sumbangan sebesar 53,44% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan kata lain, jika dikaitkan dengan penelitian dapat dikatakan bahwa perhatian yang diberikan oleh orang tua kepada anak dapat meningkatkan motivasi belajar pada anak dan ini mungkin terjadi.

Sardiman (2016), menyatakan bahwa motivasi belajar yang terjadi pada siswa juga dapat dipengaruhi oleh kebutuhan untuk menyenangkan orang lain, kebutuhan untuk mencapai hasil, kebutuhan untuk mengatasi kesulitan. Dengan kata lain, motivasi belajar dapat dimunculkan oleh akibat kebutuhan yang dimiliki oleh siswa. Perilaku yang dapat dimunculkan oleh siswa memenuhi kebutuhannya yaitu siswa akan melakukan kegiatan belajar berupa membaca, merumuskan sesuatu, dan menulis. Adapun pula penelitian yang dilakukan oleh Nguyen (2008), berpendapat bahwa siswa yang termotivasi dalam kegiatan belajar ia akan semaksimal mungkin dalam memahami pelajaran dan memiliki prestasi yang baik secara akademis. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi ia akan menghadiri kelas secara teratur, dan datang tepat

waktu. Sedangkan, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran serta memiliki prestasi yang rendah secara akademis.

Ryan dan Patrick (dalam Nguyen, 2008), mengatakan bahwa ketika seorang siswa merasa memiliki hubungan dengan sekolah, maka siswa akan termotivasi untuk belajar dan ia akan menunjukkan kinerja yang baik ketika di sekolah. Siswa merasa memiliki hubungan dengan sekolah, apabila guru memberi kepercayaan dan mendukung siswa ketika siswa di dalam kelas, seperti melakukan interaksi dan peduli dengan mereka.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sujiantari (2016), menjelaskan bahwa *reward* yang dilakukan oleh guru memberikan pengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar. Dengan kata lain, bahwa peningkatan motivasi belajar juga dapat dilakukan melalui pemberian *reward*. *Reward* dapat diberikan dalam bentuk pujian, tepukan punggung, senyuman, kata-kata manis, dan hadiah (Sujiantri, 2016).

Oleh karena itu, untuk dapat mengembangkan motivasi belajar pada siswa perlu diperkuat terus menerus. Agar siswa dapat memiliki motivasi belajar yang kuat, pada lingkungan belajar siswa perlu untuk diciptakan suasana yang nyaman dan menggembirakan. Selain itu, seperti pengetahuan, kondisi fisik, lingkungan tempat siswa belajar dan aspek lain juga perlu diperhatikan dalam peningkatan motivasi belajar.

### **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara konformitas teman sebaya terhadap motivasi belajar pada siswa SMA. Mengingat konformitas teman sebaya berpenaruh sangat kecil terhadap motivasi belajar maka implikasi dari penelitian ini adalah diharapkan kepada setiap orang tua siswa agar dapat memberikan perhatian dan dukungan kepada anaknya terkait dengan kegiatan belajar siswa, karena bagaimanapun juga perhatian dan dukungan dari orang tua kepada siswa sangat penting. Bagi guru, diharapkan guru dapat memberikan informasi dengan sebaik-baiknya dan dukungan kepada siswa sebagai pengganti orang tua siswa ketika di sekolah hal ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat memahami bahwa memiliki motivasi internal lebih penting dibandingkan dengan motivasi eksternal untuk mendapat hasil belajar yang lebih baik, selain itu juga siswa diharapkan dapat memilih teman sebaya yang mampu mendorong siswa kepada kesuksesan akademik. Selanjutnya, bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan topik yang sama disarankan untuk menggunakan variabel yang lebih beragam.



## Daftar Pustaka

- Afrinisna, R.Y. (2013). Penyebab Dan Kondisi Psikologis Narapidana Kasus Narkoba Pada Remaja. *e-journal*. Universitas Ahmad Dahlan. Semarang,
- Agustiani, K; Maftuh, B; Syaifullah (2016). Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sman 6 Bandung. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Anjayani, F.D. (2016). Pengaruh Layanan Informasi Bidang Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015. *Skripsi*. Universitas PGRI Yogyakarta. Yogyakarta.
- Baron, R.A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jilid II Edisi Kesepuluh (terjemahan Djuwita, R). Jakarta: Erlangga.
- BNN. (2011). Survei Nasional Perkembangan Penyalahgunaan Dan Peredaran Gelap Narkoba Pada Kelompok Pelajar/ Mahasiswa Di Indonesia Tahun 2011. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, SB. (2002). *Psikologi belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Kurniawan, R.F. (2016). 17 Pelajar Tertangkap Membolos di Jam Sekolah. Diakses Oktober 15, 2016 [on-line]. <http://jogja.tribunnews.com/2016/02/24/17-pelajar-tertangkap-membolos-di-jam-sekolah>
- Hartati, S. U. S. (2013). Hubungan Bentuk Konformitas Teman Sebaya Terhadap Tipe Perilaku Merokok Pada Remaja Laki-Laki Usia Pertengahan Di Sman 97 Jakarta. *Skripsi*. Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Kandel, D. B. (1978). Homophily, Selection, And Socialization In Adolescent Friendships. *American Journal of Sociology*. 84 (2), 427-436.
- Khairanis, dan Arif. (2000). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Padang : UNP Padang
- Komaruzaman, A. (2014). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Fasilitas Belajar, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Di Smk N 3 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari, K.A; Fauziah, N. (2016). Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Di SMA Muhammadiyah Kudus. *Jurnal Empati*. 5(4), 717-720.

- Mardiana, V. (2015). Hubungan Antara Konformitas Dengan Perilaku Seks Pranikah Pada Remaja. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Monks, F. J., Knoers. A. M. P., & Haditono, S. R. (1999). *Psikologi perkembangan –pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Myers, D. G. (1996). *Social Psychology*. USA: McGraw Hill, Inc.
- Nguyen, C. (2008). Student Motivation and Learning. *Thesis*. United States Military Academy. New York.
- Purwanto, Ngilim. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prihardani, I. (2012). Hubungan Antara Konformitas Geng Dengan Kenakalan Remaja. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Solo.
- Purwanto, M.N. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Santrock, John W. (2002). *Life-span Development. Perkembangan Masa Hidup. Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock. J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John W. (2007). *Remaja Jilid 2*. Alih Bahasa: Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Perkembangan. Edisi 11 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-span Development. 13th Edition*. University of Texas, Dallas : McGraw-Hill.
- Saputro, M.A. (2015). 6 Siswa Berprestasi di Kota Batu Raih Bea Siswa. Diakses Oktober 10, 2016 [on-line]. <https://daerah.sindonews.com/read/991306/23/6-siswa-berprestasi-di-kota-batu-raih-bea-siswa-1429453847>.
- Sardiman A. M, (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman A. M, (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sears, D.O. (1991). *Psikologi Sosial. Edisi Kelima*. Jakarta : Erlangga Jilid Kedua.

- Sucia, V. (2016). Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Solo.
- Sukaesih, C. (2012). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SDN Limusnunggal 01 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Sunarto, K. (1993). *Pengantar Sosiologi*. Yogyakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Suryabrata, S. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2008). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Taylor, S.E., Peplau, L.A., Sears, D.O. (2009). *Psikologi Sosial. Edisi Keduabelas. Alih Bahasa: Tri Wibowo, B.S*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, H.B. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W.S.. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Wicaksono, A.B; Nurwidawati, D. (2015). Hubungan Antara Konformitas dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Psikologi*. 3 (2), 1-3.

# LAMPIRAN





**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
 Jl. Raya Tlogomas GKB 1 lt. 5 Kampus III UMM



Nama (Inisial) :.....  
 Jenis Kelamin (L/P) :.....  
 Usia :.....  
 Kelas :.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Beny Setiyo Nugroho (201210230311074) mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, saat ini sedang melakukan penelitian guna penyusunan skripsi. Dalam penyusunan skripsi saya memerlukan data yang akan dianalisis. Berkaitan dengan pemerolehan data penelitian saya mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membantu memberikan data penelitian dengan cara mengisi angket yang telah saya sediakan. Angket berisikan kesesuaian atau ketidaksesuaian Saudara/I dengan pernyataan yang ada. Oleh sebab itu dimohon tidak ragu dalam menjawab setiap pernyataan yang tersajikan, dan pilih yang sesuai dengan kondisi Saudara/i. Semua data yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan dalam penelitian ini. Penyusunan skripsi ini sangat bergantung pada data yang Saudara/i berikan, maka saya sangat berharap Saudara/i memastikan seluruh pernyataan telah terjawab tanpa ada yang terlewat. Jika Saudara/i membutuhkan penjelasan dapat menghubungi nomor 085735732256. Atas bantuan dan kerjasama Saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Peneliti,

Beny Setiyo Nugroho

**INSTRUKSI:**

1. Bacalah masing-masing pernyataan dibawah ini dengan teliti dan jawablah **sejujur-jujurnya** tanpa dipengaruhi oleh siapapun, karena semua jawaban dianggap benar selama itu mencerminkan diri Anda.
2. Berilah tanda **ceklist** (✓) pada salah satu jawaban dari 4 pilihan jawaban yang anda anggap paling menggambarkan kondisi Anda.
3. Pilihan jawaban yang tersedia diantaranya adalah :  
**Sangat Setuju (SS)**  
**Setuju (S)**  
**Tidak Setuju (TS)**  
**Sangat Tidak Setuju (STS)**
4. Jika Anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda **sama dengan (=)** pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda **ceklist** (✓) pada jawaban yang lebih sesuai dengan diri Anda.

**Contoh :**

Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya melakukan hal yang sama dengan yang dilakukan kelompok				✓

5. Semua data yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya
6. Terimakasih

**SKALA Try Out KONFORMITAS TEMAN SEBAYA**

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan mengikuti pendapat yang diberikan teman-teman saya karena yakin mereka memberikan solusi terbaik walau terkadang tidak sesuai dengan diri saya				
2.	Saya selalu lebih yakin dengan pendapat saya daripada pendapat teman-teman saya				
3.	Walaupun saya lelah karena mengikuti kegiatan sekolah, namun ketika ada teman-teman saya yang membutuhkan saya, saya akan senantiasa membantu mereka				
4.	Ketika saya mendapatkan masalah, saya meminta nasihat pada teman-teman saya namun seringkali tidak mengikuti saran mereka karena tidak percaya itu baik buat saya				
5	Saya akan mengikuti saran teman-teman saya karena saya merasa sangat percaya kepada mereka				
6	Saya akan melakukan hal yang saya sukai tanpa harus patuh pada teman-teman saya, walaupun mereka akan menjauhi saya				
7	Saya yakin informasi yang dikatakan oleh teman-teman saya				

	adalah benar				
8	Saya lebih percaya akan kemampuan diri saya daripada menerima masukan dari teman-teman				
9	Saya merasa nyaman di dalam kelompok				
10	Saya lebih puas menyelesaikan sendiri masalah yang saya hadapi daripada meminta solusi untuk memecahkan masalah pada teman-teman saya, karena saya lebih tahu bagaimana memecahkan masalah tersebut				
11	Saya takut untuk menolak ajakan teman-teman walaupun bertentangan dengan keinginan saya				
12	Menuruti kehendak teman-teman tidak menguntungkan bagi saya				
13	Saya selalu mengikuti kesepakatan yang dibuat bersama oleh teman-teman agar tidak dimusuhi oleh mereka				
14	Saya tidak akan mengikuti kegiatan teman-teman saya, yang saya anggap tidak berguna bagi saya				
15	Saya menerima dengan senang hati jika teman-teman saya mengatur cara berpakaian saya				
16	Saya suka berangkat sekolah sendiri daripada menunggu teman-teman saya yang suka terlambat dan tidak takut dikucilkan oleh mereka				
17	Saya memilih terlambat mengikuti kegiatan untuk menunggu teman-teman saya dan berangkat bersama daripada dijauhi oleh mereka				
18	Saya pernah melanggar aturan yang telah disepakati bersama teman-teman saya				
19	Saya lebih memilih untuk jalan-jalan dengan teman-teman saya walaupun saya harus telat menyelesaikan tugas sekolah saya				
20	Saya memakai baju sesuai dengan selera saya walaupun teman-teman saya mengatakan bahwa baju itu tidak cocok dengan saya				
21	Jika bertentangan dengan keinginan saya, saya tetap akan mengikuti pendapat dari teman-teman saya, karena saya takut tidak punya teman lagi				
22	Ketika teman-teman saya mendapatkan masalah karena melanggar peraturan sekolah, saya tidak membantu				

	menyelesaikan masalahnya karena hal tersebut merupakan ulah dari dirinya sendiri				
23	Meski banyak tugas dan kegiatan, saya tetap akan mengikuti aktivitas bersama teman-teman saya				
24	Saya memilih untuk tidak mengenakan pakaian yang sama dengan teman-teman karena tidak menyukainya dan membiarkan kelompok saya memusuhi saya				
25	Saya akan patuh dengan keputusan yang dibuat oleh teman-teman saya meskipun keputusan itu tidak sesuai dengan harapan saya				

### SKALA Try Out MOTIVASI BELAJAR

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
2.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.				
3.	Saya malu bertanya kepada guru atau teman yang lebih tahu, apabila ada hal yang belum saya pahami.				
4	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
5	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
6	Saya hanya belajar saat ulangan saja				
7	Saya selalu teliti dalam mengerjakan sesuatu hal.				
8	Saya menjadi putus asa jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal				
9	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				
10	Saya selalu mengerjakan soal sesuai dengan kemampuan saya.				
11	Saya tidak percaya dengan kemampuan yang ada dalam diri saya.				
12	Saya tidak pernah mencontoh jawaban teman, karena saya percaya dengan jawaban saya				
13	Saya akan belajar lebih giat lagi, apabila nilai ulangan saya jelek.				
14	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar, apabila saya salah dalam mengerjakan soal atau tugas.				
15	Saya lebih senang mencontek Pekerjaan Rumah teman daripada mengerjakan sendiri.				
16	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar dengan tekun				



17	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan saya di sekolah,				
18	Saya selalu mempunyai keinginan untuk menjadi yang terbaik di sekolah.				
19	Saya tidak punya gairah untuk berprestasi di sekolah.				
20	Saya ingin membahagiakan orang tua dengan prestasi yang saya dapatkan.				
21	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
22	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
23	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tetapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain.				
24	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.				



**Blue Print Skala Try Out Konformitas Teman Sebaya**

No.	Aspek	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Kepercayaan terhadap kelompok	1,3	2,4,6	5
2	Kepercayaan yang lemah terhadap penilaian sendiri	5,9,7	10,8	5
3	Rasa takut terhadap celaan sosial	11,13	12,14,18	5
4	Takut menjadi orang menyimpang	15,17,19	16,20	5
5	Ketaatan atau kepatuhan	21,23,25	22,24	5
Total				25

**Blue Print Skala Try Out Motivasi Belajar**

No.	Indikator	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Kuatnya kemauan untuk berbuat	2,	1, 3	3
2	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	4, 5	6	3
3	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	7, 9	8,	3
4	Lebih senang bekerja mandiri	10, 12	11	3
5	Ulet dalam menghadapi masalah /kesulitan	13, 14	15	3
6	Dorongan dari orang tua	16	17	2
7	Dorongan untuk berprestasi	18, 20	19	3
8	Dapat Mempertahankan pendapatnya	22, 24	21, 23	4
Jumlah				24



**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
 Jl. Raya Tlogomas GKB 1 lt. 5 Kampus III UMM




---

Nama (Inisial) :.....

Jenis Kelamin (L/P) :.....

Usia :.....

Kelas :.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Beny Setiyo Nugroho (201210230311074) mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, saat ini sedang melakukan penelitian guna penyusunan skripsi. Dalam penyusunan skripsi saya memerlukan data yang akan dianalisis. Berkaitan dengan pemerolehan data penelitian saya mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membantu memberikan data penelitian dengan cara mengisi angket yang telah saya sediakan. Angket berisikan kesesuaian atau ketidaksesuaian Saudara/I dengan pernyataan yang ada. Oleh sebab itu dimohon tidak ragu dalam menjawab setiap pernyataan yang tersajikan, dan pilih yang sesuai dengan kondisi Saudara/i. Semua data yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan dalam penelitian ini. Penyusunan skripsi ini sangat bergantung pada data yang Saudara/i berikan, maka saya sangat berharap Saudara/i memastikan seluruh pernyataan telah terjawab tanpa ada yang terlewat. Jika Saudara/i membutuhkan penjelasan dapat menghubungi nomor 085735732256. Atas bantuan dan kerjasama Saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Peneliti,

Beny Setiyo Nugroho

**INSTRUKSI:**

1. Bacalah masing-masing pernyataan dibawah ini dengan teliti dan jawablah **sejujur-jujurnya** tanpa dipengaruhi oleh siapapun, karena semua jawaban dianggap benar selama itu mencerminkan diri Anda.
2. Berilah tanda **ceklist** (✓) pada salah satu jawaban dari 4 pilihan jawaban yang anda anggap paling menggambarkan kondisi Anda.
3. Pilihan jawaban yang tersedia diantaranya adalah :  
**Sangat Setuju (SS)**  
**Setuju (S)**  
**Tidak Setuju (TS)**  
**Sangat Tidak Setuju (STS)**
4. Jika Anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda **sama dengan** (=) pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda **ceklist** (✓) pada jawaban yang lebih sesuai dengan diri Anda.

**Contoh :**

Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya melakukan hal yang sama dengan yang dilakukan kelompok				✓

5. Semua data yang telah diberikan akan dijaga kerahasiaannya
6. Terimakasih

**SKALA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA**

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan mengikuti pendapat yang diberikan teman-teman saya karena yakin mereka memberikan solusi terbaik walau terkadang tidak sesuai dengan diri saya				
2.	Saya akan melakukan hal yang saya sukai tanpa harus patuh pada teman-teman saya, walaupun mereka akan menjauhi saya				
3.	Walaupun saya lelah karena mengikuti kegiatan sekolah, namun ketika ada teman-teman saya yang membutuhkan saya, saya akan senantiasa membantu mereka				
4.	Saya lebih puas menyelesaikan sendiri masalah yang saya hadapi daripada meminta solusi untuk memecahkan masalah pada teman-teman saya, karena saya lebih tahu bagaimana memecahkan masalah tersebut				
5	Saya akan mengikuti saran teman-teman saya karena saya merasa sangat percaya kepada mereka				
6	Menurut kehendak teman-teman tidak menguntungkan bagi saya				
7	Saya takut untuk menolak ajakan teman-teman walaupun				

	bertentangan dengan keinginan saya				
8	Saya tidak akan mengikuti kegiatan teman-teman saya, yang saya anggap tidak berguna bagi saya				
9	Saya merasa nyaman di dalam kelompok				
10	Saya suka berangkat sekolah sendiri daripada menunggu teman-teman saya yang suka terlambat dan tidak takut dikucilkan oleh mereka				
11	Saya selalu mengikuti kesepekatan yang dibuat bersama oleh teman-teman agar tidak dimusuhi oleh mereka				
12	Ketika teman-teman saya mendapatkan masalah karena melanggar peraturan sekolah, saya tidak membantu menyelesaikan masalahnya karena hal tersebut merupakan ulah dari dirinya sendiri				
13	Saya menerima dengan senang hati jika teman-teman saya mengatur cara berpakaian saya				
14	Saya memakai baju sesuai dengan selera saya walaupun teman-teman saya mengatakan bahwa baju itu tidak cocok dengan saya				
15	Saya memilih terlambat mengikuti kegiatan untuk menunggu teman-teman saya dan berangkat bersama daripada dijauhi oleh mereka				
16	Saya memilih untuk tidak mengenakan pakaian yang sama dengan teman-teman karena tidak menyukainya dan membiarkan kelompok saya memusuhi saya				
17	Saya lebih memilih untuk jalan-jalan dengan teman-teman saya walaupun saya harus telat menyelesaikan tugas sekolah saya				
18	Meski banyak tugas dan kegiatan, saya tetap akan mengikuti aktivitas bersama teman-teman saya				
19	Jika bertentangan dengan keinginan saya, saya tetap akan mengikuti pendapat dari teman-teman saya, karena saya takut tidak punya teman lagi				
20	Saya akan patuh dengan keputusan yang dibuat oleh teman-teman saya meskipun keputusan itu tidak sesuai dengan harapan saya				

**SKALA MOTIVASI BELAJAR**

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
2.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.				
3.	Saya malu bertanya kepada guru atau teman yang lebih tahu, apabila ada hal yang belum saya pahami.				
4.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
5.	Saya hanya belajar saat ulangan saja				
6.	Saya selalu teliti dalam mengerjakan sesuatu hal.				
7.	Saya tidak percaya dengan kemampuan yang ada dalam diri saya.				
8.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				
9.	Saya lebih senang mencontek Pekerjaan Rumah teman daripada mengerjakan sendiri.				
10.	Saya tidak pernah mencontoh jawaban teman, karena saya percaya dengan jawaban saya				
11.	Orang tua saya tidak peduli dengan kegiatan saya di sekolah,				
12.	Saya akan belajar lebih giat lagi, apabila nilai ulangan saya jelek.				
13.	Saya tidak punya gairah untuk berprestasi di sekolah.				
14.	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang benar, apabila saya salah dalam mengerjakan soal atau tugas.				
15.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
16.	Saya selalu mempunyai keinginan untuk menjadi yang terbaik di sekolah.				
17.	Saya ingin membahagiakan orang tua dengan prestasi yang saya dapatkan.				
18.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
19.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapinya.				

**Blue Print Skala Konformitas Teman Sebaya**

No.	Aspek	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Kepercayaan terhadap kelompok	1,3	2	3
2	Kepercayaan yang lemah terhadap penilaian sendiri	5,9	4	3
3	Rasa takut terhadap celaan sosial	7,11	6,8	4
4	Takut menjadi orang menyimpang	13,15,17	10,14	5
5	Ketaatan atau kepatuhan	19,18,20	12,16	5
Total				20

**Blue Print Skala Motivasi Belajar**

No.	Indikator	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Kuatnya kemauan untuk berbuat	2,	1, 3	3
2	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	4	5	2
3	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	6, 8		2
4	Lebih senang bekerja mandiri	10	7	2
5	Ulet dalam menghadapi masalah /kesulitan	12, 14	9	3
6	Dorongan dari orang tua		11	1
7	Dorongan untuk berprestasi	16, 17	13	3
8	Dapat Mempertahankan pendapatnya	18, 19	15	3
Jumlah				19

## LAMPIRAN ANALISIS UJI COBA SKALA

### Try Out Konformitas Teman Sebaya

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	25

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	58.8900	40.281	.243	.751
A2	59.3300	41.415	.087	.760
A3	58.2400	40.245	.238	.751
A4	59.1400	42.526	-.042	.767
A5	58.8900	39.816	.328	.746
A6	59.0800	38.983	.283	.749
A7	59.0800	40.983	.178	.754
A8	59.2400	40.305	.208	.753
A9	58.5100	39.283	.353	.745
A10	59.2000	39.253	.287	.749
A11	59.2800	39.456	.347	.745
A12	58.7800	38.436	.484	.737
A13	59.0400	39.332	.330	.746
A14	59.6400	39.384	.283	.749
A15	59.2300	38.967	.330	.746
A16	59.5200	38.030	.390	.741
A17	59.4500	39.078	.385	.743
A18	59.1200	42.410	-.042	.770
A19	59.2600	38.800	.321	.746
A20	59.5600	39.643	.344	.746
A21	59.5600	38.512	.539	.736
A22	58.7700	37.674	.431	.738
A23	58.8200	38.836	.371	.743
A24	58.7200	39.456	.325	.746
A25	59.3300	39.698	.288	.748

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	21



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	49.2800	37.234	.257	.782
A3	48.6300	37.448	.218	.784
A5	49.2800	37.072	.301	.779
A6	49.4700	36.494	.240	.785
A8	49.6300	37.609	.177	.787
A9	48.9000	36.172	.380	.775
A10	49.5900	36.547	.264	.782
A11	49.6700	36.365	.372	.775
A12	49.1700	35.637	.473	.770
A13	49.4300	36.389	.334	.777
A14	50.0300	36.454	.285	.781
A15	49.6200	35.753	.367	.775
A16	49.9100	35.275	.377	.775
A17	49.8400	35.873	.427	.772
A19	49.6500	35.462	.370	.775
A20	49.9500	36.634	.357	.776
A21	49.9500	35.402	.577	.765
A22	49.1600	34.823	.430	.771
A23	49.2100	35.885	.378	.775
A24	49.1100	36.564	.322	.778
A25	49.7200	36.406	.335	.777

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.787	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	46.9500	35.381	.251	.783
A3	46.3000	35.384	.240	.784
A5	46.9500	35.098	.314	.780
A6	47.1400	34.808	.219	.788

A9	46.5700	34.409	.365	.777
A10	47.2600	34.760	.253	.784
A11	47.3400	34.509	.369	.777
A12	46.8400	33.893	.458	.772
A13	47.1000	34.455	.342	.778
A14	47.7000	34.636	.277	.783
A15	47.2900	33.844	.373	.776
A16	47.5800	33.478	.372	.776
A17	47.5100	34.091	.416	.774
A19	47.3200	33.493	.384	.776
A20	47.6200	34.783	.353	.778
A21	47.6200	33.511	.584	.766
A22	46.8300	32.930	.437	.772
A23	46.8800	33.864	.398	.775
A24	46.7800	34.658	.326	.779
A25	47.3900	34.483	.341	.778

### Try Out Motivasi Belajar

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.740	24

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	69.2400	36.608	.311	.730
A2	69.3800	36.097	.385	.726
A3	69.5500	36.250	.292	.731
A4	70.4700	41.868	-.351	.774
A5	69.6300	34.862	.436	.720
A6	70.1600	35.752	.262	.734
A7	69.6700	36.264	.289	.731
A8	69.8100	36.762	.169	.741
A9	69.6200	35.612	.388	.724
A10	69.3000	38.212	.097	.742
A11	69.4500	35.442	.343	.727
A12	70.0400	36.079	.247	.735
A13	69.1100	35.755	.373	.726

A14	69.0900	36.871	.251	.734
A15	69.6500	35.604	.331	.728
A16	69.0600	37.734	.085	.747
A17	69.0600	36.764	.245	.734
A18	69.1200	34.430	.512	.715
A19	69.1800	34.088	.496	.715
A20	68.8100	35.105	.522	.717
A21	69.2300	35.936	.355	.727
A22	69.3100	35.671	.396	.724
A23	69.4600	37.261	.174	.739
A24	69.1800	36.977	.274	.733

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	19

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	55.0400	32.443	.307	.780
A2	55.1800	31.624	.435	.773
A3	55.3500	32.189	.277	.782
A5	55.4300	30.692	.446	.771
A6	55.9600	31.049	.322	.781
A7	55.4700	32.110	.285	.782
A9	55.4200	31.074	.445	.771
A11	55.2500	31.624	.305	.781
A12	55.8400	31.813	.257	.785
A13	54.9100	31.396	.404	.774
A14	54.8900	32.665	.251	.783
A15	55.4500	31.402	.339	.778
A17	54.8600	32.768	.216	.786
A18	54.9200	30.175	.538	.765
A19	54.9800	29.818	.525	.765
A20	54.6100	31.028	.518	.768
A21	55.0300	32.110	.308	.780
A22	55.1100	31.675	.376	.776
A24	54.9800	32.828	.264	.782

## LAMPIRAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

### Kategori Kelas Sekolah

Report		
Kelas	V1	V2
X IPA 1	Mean	49.95
	N	19
	Std. Deviation	4.503
	Minimum	41
	Maximum	58
	Std. Error of Mean	1.033
	% of Total N	9.9%
X IPA 2	Mean	48.06
	N	17
	Std. Deviation	5.321
	Minimum	39
	Maximum	58
	Std. Error of Mean	1.290
	% of Total N	8.9%
X IPA 4	Mean	50.08
	N	12
	Std. Deviation	3.175
	Minimum	46
	Maximum	57
	Std. Error of Mean	.917
	% of Total N	6.3%
X IPS 1	Mean	49.05
	N	20
	Std. Deviation	3.531
	Minimum	43
	Maximum	56
	Std. Error of Mean	.790
	% of Total N	10.5%
X IPS 2	Mean	49.25
	N	20
	Std. Deviation	5.200
	Minimum	41

	Maximum	61	74
	Std. Error of Mean	1.163	1.331
	% of Total N	10.5%	10.5%
	Mean	50.35	55.77
	N	26	26
	Std. Deviation	3.741	3.892
XI IPA 1	Minimum	45	50
	Maximum	58	66
	Std. Error of Mean	.734	.763
	% of Total N	13.6%	13.6%
	Mean	49.55	59.62
	N	29	29
	Std. Deviation	3.670	6.389
XI IPA 2	Minimum	43	44
	Maximum	59	73
	Std. Error of Mean	.682	1.186
	% of Total N	15.2%	15.2%
	Mean	49.30	59.15
	N	27	27
	Std. Deviation	3.406	4.546
XI IPA 3	Minimum	42	53
	Maximum	57	71
	Std. Error of Mean	.655	.875
	% of Total N	14.1%	14.1%
	Mean	48.48	59.48
	N	21	21
	Std. Deviation	2.926	6.096
XI IPA 4	Minimum	42	50
	Maximum	53	70
	Std. Error of Mean	.639	1.330
	% of Total N	11.0%	11.0%
	Mean	49.36	59.74
	N	191	191
	Std. Deviation	3.951	5.817
Total	Minimum	39	44
	Maximum	61	74
	Std. Error of Mean	.286	.421
	% of Total N	100.0%	100.0%

## Kenormalan Data

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		191
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.68945551
	Absolute	.053
Most Extreme Differences	Positive	.053
	Negative	-.050
Kolmogorov-Smirnov Z		.726
Asymp. Sig. (2-tailed)		.668

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Linieritas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
V2 * V1	(Combined)		976.107	21	46.481	1.441	.106
	Between Groups	Linearity	278.148	1	278.148	8.621	.004
		Deviation from Linearity	697.960	20	34.898	1.082	.373
	Within Groups		5452.322	169	32.262		
	Total		6428.429	190			

## Uji Regresi Variabel Bebas dengan Terikat

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	V1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: V2

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.208 <sup>a</sup>	.043	.038	5.704

a. Predictors: (Constant), V1

b. Dependent Variable: V2

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	278.148	1	278.148	8.548	.004 <sup>b</sup>
	Residual	6150.282	189	32.541		
	Total	6428.429	190			

a. Dependent Variable: V2

b. Predictors: (Constant), V1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	74.859	5.187		14.433	.000
	V1	-.306	.105	-.208	-2.924	.004

a. Dependent Variable: V2

### Data Kasar Konformitas Teman Sebaya

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	KT1	KT2	KT3	KT4	KT5	KT6	KT7	KT8	KT9	KT10	KT11	KT12	KT13	KT14	KT15	KT16	KT17	KT18	KT19	KT20	Jumlah
1	Okky	L	X IPS 1	3	4	4	4	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	54
2	Syahrul	L	X IPS 1	2	1	4	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	47
3	Diwan G	L	X IPS 1	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	48
4	Noval	L	X IPS 1	3	4	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	47
5	Argian RP	L	X IPS 1	3	2	4	3	3	1	2	3	4	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	51
6	Dafa Syah	L	X IPS 1	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	51
7	Farid N	L	X IPS 1	2	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	53
8	Aji P	L	X IPS 1	2	1	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	49
9	Royan	L	X IPS 1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	43
10	Della	P	X IPS 1	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	56
11	Zulfa P	P	X IPS 1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	4	2	3	1	2	48
12	Regina F	P	X IPS 1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45
13	Tri Eka	P	X IPS 1	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	1	1	1	1	55
14	Emi Tri S	P	X IPS 1	4	3	3	1	4	3	4	1	1	2	1	4	3	1	3	1	1	2	1	1	44
15	Cici EA	P	X IPS 1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	51
16	DYAH	P	X IPS 1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	48
17	Elvia	P	X IPS 1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	2	2	1	46
18	Viona	P	X IPS 1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	48
19	Aldina	P	X IPS 1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	49
20	Ria	P	X IPS 1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	1	2	48
21	Giri NF	L	XI IPA 1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	47
22	MYFAA	L	XI IPA 1	2	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	4	1	3	2	2	48
23	Sherly	L	XI IPA 1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
24	Revanda	L	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	58



25	Siga RK	L	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	54
26	TQ	L	XI IPA 1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	54
27	Oky SAP	L	XI IPA 1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	47
28	Aldi PP	L	XI IPA 1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	46
29	M Harsyi	L	XI IPA 1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	49
30	Maulidya A	P	XI IPA 1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	48
31	RBPA	P	XI IPA 1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	45
32	Leony GA	P	XI IPA 1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	50
33	Fandika	P	XI IPA 1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	1	2	1	2	4	1	2	54
34	Fanda	P	XI IPA 1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	51
35	CheChe H	P	XI IPA 1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	48
36	Eliza PE	P	XI IPA 1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	48
37	YFEP	P	XI IPA 1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	46
38	IZ	P	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	1	2	4	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	49
39	MW	P	XI IPA 1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	1	2	3	2	56
40	IR	P	XI IPA 1	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	48
41	Araw	P	XI IPA 1	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	53
42	NZ	P	XI IPA 1	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	48
43	SA	P	XI IPA 1	3	2	4	4	2	4	2	1	4	1	3	4	3	2	1	4	2	2	1	2	51
44	Dhita S	P	XI IPA 1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	55
45	Ainun M	P	XI IPA 1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	46
46	Avida	P	XI IPA 1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	54
47	DDS	L	XI IPA 2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	46
48	MRG	L	XI IPA 2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	1	4	1	2	1	2	50
49	Raka PS	L	XI IPA 2	4	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	46
50	Andika	L	XI IPA 2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	4	2	3	2	2	54
51	M Kahfi	L	XI IPA 2	3	3	4	3	3	4	1	2	2	1	3	4	3	2	1	1	1	2	2	1	46
52	AMG	L	XI IPA 2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	1	4	2	3	2	1	4	1	3	1	2	44
53	Yusuf SI	L	XI IPA 2	4	3	3	3	2	4	1	1	4	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	54

54	ALI	L	XI IPA 2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	49
55	HRW	L	XI IPA 2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	1	2	1	4	2	2	4	1	3	2	3	53
56	Ghani	L	XI IPA 2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	50
57	Dimas	L	XI IPA 2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	49
58	Silvy	P	XI IPA 2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	53
59	Wulan	P	XI IPA 2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	43
60	Widia P	P	XI IPA 2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	51
61	Ayu K	P	XI IPA 2	3	3	4	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	45
62	Bella LO	P	XI IPA 2	2	4	4	2	3	3	1	1	4	1	2	4	3	1	3	1	1	4	1	1	46
63	DJ	P	XI IPA 2	2	1	3	2	4	3	1	2	4	1	2	3	4	1	3	4	1	3	2	2	48
64	AM	P	XI IPA 2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	46
65	Rita MS	P	XI IPA 2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	54
66	NA	P	XI IPA 2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	4	1	2	2	2	47
67	Riska PSB	P	XI IPA 2	3	4	4	2	3	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	1	4	1	2	59
68	Ines	P	XI IPA 2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	1	4	3	2	2	1	4	1	3	2	1	52
69	Inka	P	XI IPA 2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	53
70	Z Nur H	P	XI IPA 2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	52
71	Risca	P	XI IPA 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	51
72	GVE	P	XI IPA 2	3	3	4	3	2	2	2	1	3	1	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	47
73	Anggi	P	XI IPA 2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	49
74	Melina F	P	XI IPA 2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	49
75	Icha	P	XI IPA 2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	51
76	Nanda PK	L	XI IPA 3	4	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	49
77	Giovani ZR	L	XI IPA 3	4	1	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	4	1	3	2	4	3	1	3	54
78	David RDE	L	XI IPA 3	3	3	3	4	2	4	2	1	4	3	3	3	3	1	1	4	2	4	3	1	54
79	Rokky S	L	XI IPA 3	4	1	4	4	4	3	3	1	4	2	4	1	4	1	1	3	3	2	1	1	51
80	Y	L	XI IPA 3	2	3	3	3	3	2	2	1	4	1	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	48
81	Alfian	L	XI IPA 3	2	3	4	2	2	4	1	1	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	50
82	Adityas	L	XI IPA 3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	49

83	M Rifaldo	L	XI IPA 3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	4	3	3	4	1	3	2	2	2	44
84	Zeus	L	XI IPA 3	2	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	49
85	RIKZA	L	XI IPA 3	4	4	4	2	3	4	1	2	4	4	1	4	3	2	1	4	3	4	1	2	57
86	FD	L	XI IPA 3	2	1	3	1	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	48
87	Eka ES	P	XI IPA 3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	51
88	SARI	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	53
89	Umi F	P	XI IPA 3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	42
90	Mustika A	P	XI IPA 3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	50
91	Yuliana IP	P	XI IPA 3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	49
92	Cindy O	P	XI IPA 3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	47
93	E	P	XI IPA 3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	47
94	Devi RA	P	XI IPA 3	3	2	4	3	2	4	2	1	3	1	2	2	4	2	1	4	1	3	2	2	48
95	Leli L	P	XI IPA 3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	49
96	Tupanti R	P	XI IPA 3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	53
97	Ratri DK	P	XI IPA 3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	44
98	Meliana	P	XI IPA 3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	1	4	2	3	2	3	53
99	Cindy LM	P	XI IPA 3	3	3	4	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45
100	Galuh SDS	P	XI IPA 3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	1	2	2	2	50
101	Salma AE	P	XI IPA 3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	47
102	Azahra RH	P	XI IPA 3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	4	3	2	1	4	2	3	1	2	50
103	G	L	XI IPA 4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	46
104	R	L	XI IPA 4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	53
105	SYP	L	XI IPA 4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	2	3	4	2	2	3	2	51
106	Hari	L	XI IPA 4	2	4	3	4	3	3	2	1	4	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	45
107	Fahmi	L	XI IPA 4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	2	4	2	2	1	3	1	3	2	3	50
108	RN	L	XI IPA 4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	44
109	Fahad AA	L	XI IPA 4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	47
110	Mahendra	L	XI IPA 4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	53
111	Intan SP	P	XI IPA 4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	50

112	Diyan NH	P	XI IPA 4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	47
113	Putri A	P	XI IPA 4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	49
114	Andra	P	XI IPA 4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	47
115	Sheima	P	XI IPA 4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	50
116	Nur	P	XI IPA 4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	50
117	Maifa F	P	XI IPA 4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	48
118	Mala	P	XI IPA 4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	46
119	Putri	P	XI IPA 4	3	2	4	1	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	42
120	Nunik	P	XI IPA 4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	2	4	2	3	2	49
121	Putri B	P	XI IPA 4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	49
122	Rofina	P	XI IPA 4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	49
123	Widya N	P	XI IPA 4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	53
124	DP	L	X IPA 1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	50
125	Aldi P	L	X IPA 1	4	2	4	4	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	58
126	Micko GP	L	X IPA 1	3	3	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	49
127	Abaabil H	L	X IPA 1	3	3	4	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	46
128	Agus SR	L	X IPA 1	3	3	4	4	3	2	4	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	48
129	Andika A	L	X IPA 1	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	56
130	Teo	L	X IPA 1	2	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	53
131	Elpan ATP	L	X IPA 1	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	48
132	Galang S	L	X IPA 1	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	53
133	Fitri DR	P	X IPA 1	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	53
134	Septi NA	P	X IPA 1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	50
135	Junita	P	X IPA 1	3	2	4	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	4	1	3	2	45
136	AS	P	X IPA 1	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	49
137	AL	P	X IPA 1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	41
138	DES	P	X IPA 1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	51
139	Siti NJ	P	X IPA 1	2	1	4	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	44
140	Dela	P	X IPA 1	4	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	3	1	1	2	1	3	3	48

141	Fina	P	X IPA 1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	1	2	2	2	3	2	3	49
142	Mella	P	X IPA 1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	2	2	2	4	3	3	58
143	MM	L	X IPS 2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	46
144	DM	L	X IPS 2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	47
145	Gatot	L	X IPS 2	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	2	4	3	1	1	4	2	3	1	1	55
146	WI	L	X IPS 2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	58
147	Agus S	L	X IPS 2	2	2	4	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	52
148	Aldhin RR	L	X IPS 2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	52
149	Ahmad RR	L	X IPS 2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	49
150	SIP	L	X IPS 2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	61
151	TP	P	X IPS 2	2	3	4	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	44
152	AA	P	X IPS 2	2	4	4	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	44
153	SRD	P	X IPS 2	2	4	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	4	3	1	3	1	1	1	1	42
154	R Diana S	P	X IPS 2	2	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	54
155	AM	P	X IPS 2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	4	2	2	1	3	1	2	1	1	41
156	Dita AP	P	X IPS 2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	46
157	AR	P	X IPS 2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	52
158	FF	P	X IPS 2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	49
159	Rini	P	X IPS 2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	50
160	Febi	P	X IPS 2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	49
161	TAW	P	X IPS 2	3	4	4	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	2	49
162	SACP	P	X IPS 2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	45
163	Andika B	L	X IPA 2	3	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	49
164	Morijin	L	X IPA 2	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	49
165	Adam WS	L	X IPA 2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	52
166	Alfandi DP	L	X IPA 2	2	4	4	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	50
167	Endy A	L	X IPA 2	3	2	3	3	3	4	1	2	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	54
168	Hulk	L	X IPA 2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	58
169	Aji	L	X IPA 2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	51

170	Nana	P	X IPA 2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	46
171	Nde	P	X IPA 2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	46
172	Epi	P	X IPA 2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42
173	Shafa	P	X IPA 2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	52
174	FW	P	X IPA 2	1	4	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	45
175	LTN	P	X IPA 2	3	1	4	3	2	3	1	1	3	1	4	3	1	2	1	2	1	3	1	2	42
176	Epo	P	X IPA 2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	40
177	Atik	P	X IPA 2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	54
178	Nandut KP	P	X IPA 2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	48
179	PUS	P	X IPA 2	2	4	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	39
180	DAP	L	X IPA 4	1	3	4	2	3	4	4	3	3	1	4	1	3	3	1	3	4	3	3	1	54
181	SNC	L	X IPA 4	4	2	3	1	3	3	2	1	4	2	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	49
182	OVW	L	X IPA 4	2	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	4	2	3	2	4	1	3	2	3	50
183	PAS	L	X IPA 4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	1	2	1	3	2	1	2	3	4	2	1	50
184	Mahendra	L	X IPA 4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	51
185	A	L	X IPA 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	51
186	AA	L	X IPA 4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	51
187	AN	L	X IPA 4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	57
188	Tia	P	X IPA 4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	49
189	Ayuk	P	X IPA 4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	47
190	Ahlan	P	X IPA 4	2	3	4	2	3	4	2	1	3	1	3	3	1	1	1	4	2	4	1	1	46
191	Shinta N	P	X IPA 4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	46

### Data Kasar Motivasi Belajar

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	MB17	MB18	MB19	Jumlah
1	Okky	L	X IPS 1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
2	Syahrul	L	X IPS 1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	68
3	Diwan G	L	X IPS 1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	65
4	Noval	L	X IPS 1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	69
5	Argian RP	L	X IPS 1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	61
6	Dafa Syah	L	X IPS 1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	57
7	Farid N	L	X IPS 1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	4	1	4	4	58
8	Aji P	L	X IPS 1	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	2	2	4	3	2	54
9	Royan	L	X IPS 1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	59
10	Della	P	X IPS 1	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	67
11	Zulfa P	P	X IPS 1	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
12	Regina F	P	X IPS 1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	50
13	Tri Eka	P	X IPS 1	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	2	4	4	4	4	4	56
14	Emi Tri S	P	X IPS 1	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	63
15	Cici EA	P	X IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58
16	DYAH	P	X IPS 1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55
17	Elvia	P	X IPS 1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	56
18	Viona	P	X IPS 1	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	58
19	Aldina	P	X IPS 1	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	60
20	Ria	P	X IPS 1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	62
21	Giri NF	L	XI IPA 1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	58
22	MYFAA	L	XI IPA 1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	60
23	Sherly	L	XI IPA 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	58
24	Revanda	L	XI IPA 1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50

25	Siga RK	L	XI IPA 1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
26	TQ	L	XI IPA 1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	54
27	Oky SAP	L	XI IPA 1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	52
28	Aldi PP	L	XI IPA 1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	52
29	M Harsyi	L	XI IPA 1	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	56
30	Maulidya A	P	XI IPA 1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	66
31	RBPA	P	XI IPA 1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	52
32	Leony GA	P	XI IPA 1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	53
33	Fandika	P	XI IPA 1	4	3	3	1	2	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	57
34	Fanda	P	XI IPA 1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	58
35	CheChe H	P	XI IPA 1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	57
36	Eliza PE	P	XI IPA 1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	56
37	YFEP	P	XI IPA 1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
38	IZ	P	XI IPA 1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	55
39	MW	P	XI IPA 1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	1	4	3	4	4	3	55
40	IR	P	XI IPA 1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	64
41	Araw	P	XI IPA 1	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	60
42	NZ	P	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
43	SA	P	XI IPA 1	4	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	55
44	Dhita S	P	XI IPA 1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	51
45	Ainun M	P	XI IPA 1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	54
46	Avida	P	XI IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
47	DDS	L	XI IPA 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	61
48	MRG	L	XI IPA 2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	62
49	Raka PS	L	XI IPA 2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	68
50	Andika	L	XI IPA 2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	60
51	M Kahfi	L	XI IPA 2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	70
52	AMG	L	XI IPA 2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	58
53	Yusuf SI	L	XI IPA 2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52



54	ALI	L	XI IPA 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
55	HRW	L	XI IPA 2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	60
56	Ghani	L	XI IPA 2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	54
57	Dimas	L	XI IPA 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
58	Silvy	P	XI IPA 2	4	2	2	1	3	1	1	2	2	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	50
59	Wulan	P	XI IPA 2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	63
60	Widia P	P	XI IPA 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
61	Ayu K	P	XI IPA 2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
62	Bella LO	P	XI IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	73	
63	DJ	P	XI IPA 2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	61
64	AM	P	XI IPA 2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	63
65	Rita MS	P	XI IPA 2	3	3	1	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	61
66	NA	P	XI IPA 2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	55
67	Riska PSB	P	XI IPA 2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
68	Ines	P	XI IPA 2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	56
69	Inka	P	XI IPA 2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	53
70	Z Nur H	P	XI IPA 2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	44
71	Risca	P	XI IPA 2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
72	GVE	P	XI IPA 2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	62
73	Anggi	P	XI IPA 2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	61
74	Melina F	P	XI IPA 2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	61
75	Icha	P	XI IPA 2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	58
76	Nanda PK	L	XI IPA 3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	60
77	Giovani ZR	L	XI IPA 3	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	56
78	David RDE	L	XI IPA 3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	61
79	Rokky S	L	XI IPA 3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	60
80	Y	L	XI IPA 3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70
81	Alfian	L	XI IPA 3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	60
82	Adityas	L	XI IPA 3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	58

83	M Rifaldo	L	XI IPA 3	4	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	53
84	Zeus	L	XI IPA 3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	62
85	RIKZA	L	XI IPA 3	4	2	4	2	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	55
86	FD	L	XI IPA 3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	55
87	Eka ES	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	59
88	SARI	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	54
89	Umi F	P	XI IPA 3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	54
90	Mustika A	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	62
91	Yuliana IP	P	XI IPA 3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
92	Cindy O	P	XI IPA 3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
93	E	P	XI IPA 3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	61
94	Devi RA	P	XI IPA 3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	62
95	Leli L	P	XI IPA 3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	56
96	Tupanti R	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
97	Ratri DK	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
98	Meliana	P	XI IPA 3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	57
99	Cindy LM	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	57
100	Galuh SDS	P	XI IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57
101	Salma AE	P	XI IPA 3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	58
102	Azahra RH	P	XI IPA 3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	60
103	G	L	XI IPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
104	R	L	XI IPA 4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	3	3	3	3	52
105	SYP	L	XI IPA 4	4	2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	56
106	Hari	L	XI IPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	64
107	Fahmi	L	XI IPA 4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	69
108	RN	L	XI IPA 4	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	53
109	Fahad AA	L	XI IPA 4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
110	Mahendra	L	XI IPA 4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	54
111	Intan SP	P	XI IPA 4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	62

112	Diyan NH	P	XI IPA 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	57
113	Putri A	P	XI IPA 4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	70
114	Andra	P	XI IPA 4	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	61
115	Sheima	P	XI IPA 4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
116	Nur	P	XI IPA 4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
117	Maifa F	P	XI IPA 4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
118	Mala	P	XI IPA 4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50
119	Putri	P	XI IPA 4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	66
120	Nunik	P	XI IPA 4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	62
121	Putri B	P	XI IPA 4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	65
122	Rofina	P	XI IPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	59
123	Widya N	P	XI IPA 4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	61
124	DP	L	X IPA 1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	52
125	Aldi P	L	X IPA 1	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	56
126	Micko GP	L	X IPA 1	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	53
127	Abaabil H	L	X IPA 1	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
128	Agus SR	L	X IPA 1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	68
129	Andika A	L	X IPA 1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
130	Teo	L	X IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	61
131	Elpan ATP	L	X IPA 1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	54
132	Galang S	L	X IPA 1	1	3	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	1	3	4	4	4	3	3	54
133	Fitri DR	P	X IPA 1	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	64
134	Septi NA	P	X IPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	63
135	Junita	P	X IPA 1	4	4	4	2	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	64
136	AS	P	X IPA 1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	63
137	AL	P	X IPA 1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	3	60
138	DES	P	X IPA 1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
139	Siti NJ	P	X IPA 1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	63
140	Dela	P	X IPA 1	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	61

141	Fina	P	X IPA 1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	58
142	Mella	P	X IPA 1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	61
143	MM	L	X IPS 2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
144	DM	L	X IPS 2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	65
145	Gatot	L	X IPS 2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
146	WI	L	X IPS 2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	62
147	Agus S	L	X IPS 2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	51
148	Aldhin RR	L	X IPS 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	57
149	Ahmad RR	L	X IPS 2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
150	SIP	L	X IPS 2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	59
151	TP	P	X IPS 2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	67
152	AA	P	X IPS 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	59
153	SRD	P	X IPS 2	4	4	1	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	62
154	R Diana S	P	X IPS 2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	56
155	AM	P	X IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
156	Dita AP	P	X IPS 2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	62
157	AR	P	X IPS 2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	63
158	FF	P	X IPS 2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	61
159	Rini	P	X IPS 2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	62
160	Febi	P	X IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
161	TAW	P	X IPS 2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
162	SACP	P	X IPS 2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	54
163	Andika B	L	X IPA 2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	61
164	Morijin	L	X IPA 2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	57
165	Adam WS	L	X IPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
166	Alfandi DP	L	X IPA 2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	68
167	Endy A	L	X IPA 2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	59
168	Hulk	L	X IPA 2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	66
169	Aji	L	X IPA 2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	4	2	4	2	4	1	3	3	4	46

170	Nana	P	X IPA 2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	64
171	Nde	P	X IPA 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	61
172	Epi	P	X IPA 2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	61
173	Shafa	P	X IPA 2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	65
174	FW	P	X IPA 2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	63
175	LTN	P	X IPA 2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	63
176	Epo	P	X IPA 2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	56
177	Atik	P	X IPA 2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	61
178	Nandut KP	P	X IPA 2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	67
179	PUS	P	X IPA 2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72
180	DAP	L	X IPA 4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	67
181	SNC	L	X IPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	62
182	OVW	L	X IPA 4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	68
183	PAS	L	X IPA 4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4	63
184	Mahendra	L	X IPA 4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
185	A	L	X IPA 4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
186	AA	L	X IPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	61
187	AN	L	X IPA 4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	60
188	Tia	P	X IPA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
189	Ayuk	P	X IPA 4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	68
190	Ahlan	P	X IPA 4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	68
191	Shinta N	P	X IPA 4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70